

<b>TITOLO UDA</b>	<b>LA BELLEZZA DELLE FESTE, DELLE TRADIZIONI E DEI SAPORI</b>	
<b>COMPITO IN SITUAZIONE</b>	Riconoscere e argomentare davanti ai compagni in merito alle tradizioni e festività appartenenti alla propria comunità.	
<b>TEMPI</b>	<b>TUTTO L'ANNO</b>	
<b>DESTINATARI</b>	<b>Bambini 3-4-5 anni</b>	
<b>COMPETENZE TRASVERSALI ATTESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA':           <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Interesse e motivazione;</li> <li>b) Impegno e attenzione.</li> </ol> </li> <li>• IMPARARE AD IMPARARE:           <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Autonomia;</li> <li>b) Organizzazione;</li> </ol> </li> <li>• COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:           <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Rispetto e consapevolezza delle regole;</li> <li>b) Responsabilità personale;</li> <li>c) Relazione con gli altri;</li> <li>d) Partecipazione.</li> </ol> </li> </ul>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>IL SE' E L'ALTRO</b>	<p>Bambini di 3 anni: sa di avere una storia personale.</p> <p>Bambini di 4 anni: sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità.</p> <p>Bambini di 5 anni: riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.</p>
	<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	<p>Bambini di 3 anni: il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.</p> <p>Bambini di 4 anni: prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo.</p> <p>Bambini di 5 anni: controlla l'esecuzione del gesto, valuta i rischi, si coordina con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>

	<b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b>	Bambini di 3 anni: comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità del linguaggio del corpo. Bambini di 4 anni: si esprime attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative. Bambini di 5 anni: utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.
	<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	Bambini di 3 anni: il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi. Bambini di 4 anni e 5 anni: ascolta e comprende narrazioni, racconta ed inventa storie, chiede e offre spiegazioni.
	<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	Bambini di 3 anni: il bambino raggruppa ed ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità. Bambini di 4 anni: riferisce correttamente eventi del passato recente. Bambini di 5 anni: sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato.
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE RIFERITI IN PARTICOLARE ALL'UDA</b>	<b>IL SÉ E L'ALTRO</b>  <b>ABILITÀ</b> 3 anni: inizia a prendere consapevolezza della propria identità personale. 4 e 5 anni: riconosce i passaggi significativi della propria storia personale, partecipa alle tradizioni del proprio ambiente culturale.	<b>CONOSCENZE</b>  identità personale  partecipazione attiva
	<b>IL CORPO ED IL MOVIMENTO</b>  <b>ABILITÀ</b> 3 anni: si muove nello spazio in modo adeguato 4 e 5 anni: gestisce correttamente i movimenti e le posture del proprio corpo.	<b>CONOSCENZE</b>  controllo corporeo in relazione agli ambienti  interazione ed adattamento agli altri

	<p>Comprende le regole nei giochi di gruppo. Conosce ed evita situazioni di pericolo.</p>	
	<p><b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b></p> <p><b>ABILITÀ</b>                      3 anni:                      ha fiducia nelle proprie capacità espressive e comunicative.                      4 e 5 anni:                      sperimenta e riconosce varie tecniche pittoriche. Sviluppa la creatività.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p>espressione gestuale</p> <p>tecniche grafiche</p>
	<p><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b></p> <p><b>ABILITÀ</b>                      3 anni:                      usa il linguaggio verbale per esprimere emozioni e stati d'animo.                      4 e 5 anni:                      interagisce con gli altri, mostra fiducia nelle proprie capacità comunicative ponendo domande ed esprimendo bisogni.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p>frase minima</p> <p>conversazioni e narrazioni</p>
	<p><b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b></p> <p><b>ABILITÀ</b>                      3 anni:                      discrimina, raggruppa, denomina oggetti e i colori fondamentali.                      4 e 5 anni:                      percepisce il trascorrere del tempo.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p>raggruppamenti, seriazioni e ordinamenti</p> <p>sequenze temporali: settimana, mesi, stagioni</p>

<b>PERCORSO (ATTIVITÀ E STRATEGIE)</b>	
<b>FASE DI AVVIO</b>	<p>L'U.D.A ha lo scopo di condurre i bambini, attraverso racconti a tema inerenti le varie festività e l'osservazione dell'ambiente circostante, alla condivisione di momenti di festa e conoscenza di tradizioni che riguardano la cultura del proprio territorio.</p> <p>L'U.D.A si articolerà così:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione dell'U.D.A.</li> <li>• Domande stimolo sugli argomenti da trattare.</li> <li>• Brainstorming sui vari argomenti.</li> <li>• Domande stimolo su conoscenze pregresse.</li> <li>• Realizzazione di addobbi relativi ad ogni festività.</li> <li>• Realizzazione di manufatti.</li> </ul>
<b>FASE DI REALIZZAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Racconti di storie a tema.</li> <li>• Memorizzazione di canti, poesie e filastrocche.</li> <li>• Riproduzioni grafiche degli eventi.</li> <li>• Giochi simbolici.</li> <li>• Attività manipolative, grafico-pittoriche per la realizzazione di doni da portare a casa.</li> <li>• Condivisione di momenti di festa.</li> <li>• Drammatizzazioni.</li> </ul> <p>Per tutte le attività verranno utilizzati mediatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iconici: fiaba;</li> <li>- Analogici: gioco di ruolo;</li> <li>- Simbolici: brainstorming e domande stimolo.</li> </ul> <p>Inoltre le attività saranno supportate da mezzi tecnologici e da materiali interni ed esterni alla scuola.</p>
<b>FASE DI RICOSTRUZIONE E DI RIFLESSIONE FINALE</b>	<p>Alla fine di ogni percorso riguardante le festività si effettueranno attività di ricostruzione grafica, verbale e di riflessione.</p>
<b>VALUTAZIONE</b>	<p>La valutazione sarà effettuata all'inizio di ogni percorso per valutare le conoscenze e le abilità pregresse.</p> <p>In itinere, per verificare se le attività programmate siano rispondenti a tutti gli stili cognitivi in modo da apportare modifiche.</p> <p>Finale, per comprendere se i processi attivati hanno favorito il percorso di apprendimento di tutti i bambini.</p>