**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO “N. PEROTTO”**

ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DISCIPLINA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DOCENTE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**1.1 Profilo generale della classe *(liberamente compilabile dal docente)***

La Classe è composta da \_\_\_\_\_ alunni, di cui \_\_\_\_\_ ragazzi e \_\_\_\_\_ ragazze.

Le osservazioni e i test d’ingresso hanno evidenziato che la classe ha un \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ grado di socializzazione e a livello cognitivo sono rilevabili quattro gruppi essenzialmente.

Il primo gruppo *(inserire nomi alunni)* denota un livello di attenzione e partecipazione assidue, un metodo di lavoro funzionale ed efficace, impegno puntuale e responsabile e conoscenze culturali abbastanza valide. I ragazzi seguono facilmente gli argomenti proposti e riescono ad operare proficui approfondimenti.

Il secondo gruppo *(inserire nomi alunni)* presenta un livello di attenzione e partecipazione costanti, un metodo di lavoro autonomo, impegno regolare e buone conoscenze culturali.

Il terzo gruppo *(inserire nomi alunni)* rivela un livello di attenzione e partecipazione superficiale, un metodo di lavoro impreciso, impegno discontinuo, conoscenze e abilità appena sufficienti e i ragazzi intervengono nelle discussioni didattiche solo se stimolati.

Infine un esiguo numero di alunni *(inserire nomi alunni)* si caratterizza per lentezza nell’apprendimento, carenze nella preparazione di base, difficoltà nelle tecniche operative e nella esposizione delle idee. Per questi alunni occorrerà un intervento individualizzato finalizzato al raggiungimento degli obiettivi minimi.

* 1. **Alunni con bisogni educativi speciali**

(alunni diversamente abili/con disturbi specifici dell’apprendimento/stranieri/con disagio socio-culturale)

Presentare le difficoltà senza riferimento alcuno ad eventuali diagnosi cliniche.

Per le linee guida dell’intervento educativo, i traguardi di abilità e competenza da perseguire e gli strumenti da adottare si fa riferimento ad eventuali PEI o PDP.

CASI PARTICOLARI

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** | **Motivazioni** |
| **Es. Rossi Marco** | **2 - 4 - 14 - 16** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Motivazioni | |
| 1.Ritmo d’apprendimento lento o difficoltà nell’apprendimento | 1. Difficoltà di relazione con i coetanei |
| 1. Ritmo di apprendimento veloce | 1. Difficoltà di relazione con gli adulti |
| 1. Scarsa motivazione | 1. Scarso autocontrollo |
| 1. Problemi legati ad aspetti emotivi o situazioni personali | 1. Metodo di lavoro o di studio non efficace |
| 1. Difficoltà a mantenere l’attenzione | 10.BES |
| 11.Disturbi comportamentali | 12. Difficoltà di memorizzazione |
| 13.Carenze nelle abilità di base | 14. Atteggiamento passivo |
| 15. Carenze nelle conoscenze di base | 16. Rifiuto della materia per convinzioni preesistenti |

**Strategie per alunni con bisogni educativi speciali**

* Maturazione di una sufficiente responsabilità e costanza nel lavoro domestico
* Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
* Assiduo controllo con frequenti verifiche e richiami
* Acquisizione delle tecniche di studio
* Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
* Obiettivi minimi
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Saranno utilizzate misure dispensative

* Lettura ad alta voce
* Scrittura in corsivo
* Esercizi ripetitivi per il recupero degli errori
* Memorizzazione di sequenze
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

E, allo stesso tempo, strumenti compensativi quali:

* Uso dello stampato maiuscolo
* Lavagna multimediale
* Compiti ridotti
* Uso di immagini, schemi, mappe
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Infine, la valutazione delle prove scritte terrà conto del contenuto più che della forma.

* 1. **Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Livello iniziale** | **Livello base** | **Livello intermedio** | **Livello avanzato** |
| N. \_\_\_\_\_ | N. \_\_\_\_\_ | N. \_\_\_\_\_ | N. \_\_\_\_\_ |

* 1. **Fonti di rilevazione dei dati**
* Griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici
* Tecniche di osservazione
* Test d’ingresso
* Colloqui con gli alunni
* Colloqui con le famiglie
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze disciplinari del I / II / III anno**  *definite all’interno dei dipartimenti* |  |

**2. 1 QUADRO DELLE COMPETENZE**

**Competenze disciplinari specifiche (definite all'interno dei dipartimenti) articolate in abilità e conoscenze**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA**: **….........................................................................** | |
| **abilità** | **conoscenze** |
|  |  |
| **COMPETENZA**: **….........................................................................** | |
| **abilità** | **conoscenze** |
|  |  |
| **COMPETENZA: ….........................................................................** | |
| **abilità** | **conoscenze** |
|  |  |
| **COMPETENZA**: **….........................................................................** | |
| **abilità** | **conoscenze** |
|  |  |
| **COMPETENZA**: **….........................................................................** | |
| **abilità** | **conoscenze** |
|  |  |

**3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

*Inserire i contenuti presenti nella programmazione di dipartimento*

**4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI**

*Indicazione del percorso unitario per competenze e compiti autentici*

**5. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

* Lezione frontale, dialogata, dibattiti guidati o conversazioni a tema e socializzazione dei lavori
* Attività di laboratorio e/o manipolativa
* Lavoro in coppie d’aiuto
* Lavori di gruppo
* Giochi di ruolo, cooperative learning, brain storming
* Giochi o esercizi di squadra
* Problem-solving
* Esercitazione individuale collettiva su temi affrontati
* Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi
* Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici)
* Momenti di supporto o approfondimento
* Percorsi differenziati d’apprendimento
* Attività di ricerca degli errori come momento di riflessione
* Attività di autovalutazione
* Controllo del lavoro svolto a casa e in classe
* Affidamento d’incarichi
* Strategie di motivazione
* Organizzazione di uscite sul territorio per favorire l’argomentazione storica
* Lavoro di ricerca come approfondimento
* Sensibilizzare alle problematiche altrui
* Lettura brani, articoli di giornale, opere d’arte ecc
* Valorizzazione delle esperienze e degli interessi dei singoli con individuazione degli aspetti positivi e negativi
* Momenti di riflessione, progettazione e produzione personale
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. STRUMENTI DIDATTICI**

* Libri di testo
* Testi alternativi al testo
* Testi di approfondimento
* Vocabolario specifico
* Strumenti per disegno artistico e tecnico
* Riviste
* Uso di software didattici, applicazioni on line e di internet
* Lim e sussidi audiovisivi
* Film
* Documentari
* Ascolto brani
* Uscite sul territorio
* Schede predisposte
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7**. **MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

*Recupero tecnico*

* Lavori differenziati e graduati per fasce di livello
* Adeguamento dei tempi di assimilazione / apprendimento
* Adesione a progetti particolari e/o concorsi
* Laboratori o drammatizzazione
* Coinvolgimento genitori
* Attività mirate a migliorare la partecipazione alla vita di classe
* Esercitazioni guidate
* Attività mirata all'acquisizione di un metodo di lavoro
* Stimoli all'autocorrezione
* Inserimenti in gruppi motivati di lavoro
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Recupero motivazionale*

* Gratificazioni e affidamento d’incarichi
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Sostegno*  in collaborazione con l’insegnante di sostegno (Ved. Pei)

*Potenziamento e Consolidamento*

* Lavori di approfondimento e di ricerca
* Partecipazioni a concorsi, progetti o gare
* Impulso allo spirito critico, alla verifica delle fonti e alla creatività
* Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
* Attività di gruppo e di coordinazione
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8**. **VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

La verifica è un'operazione costante che l'insegnante compie osservando e seguendo lo svolgersi del lavoro. La valutazione, che terrà conto dei livelli d'apprendimento acquisiti rispetto alla situazione di partenza, valorizzerà l'alunno in tutte le manifestazioni in cui otterrà risultati positivi. Si guiderà l'alunno/a ad una responsabile autovalutazione come momento di partecipazione attiva alle fasi di apprendimento tramite:

* Osservazioni sistematiche
* Verifiche orali
* Interrogazione dialogata
* Discussione guidata
* Interventi pertinenti
* Ascolto
* Verifiche pratiche (grafiche e musicali)
* Verifiche scritte
* Vero/falso
* Scelta multipla
* Completamento
* Corrispondenza
* Scelta definizione corretta
* Scelta definizione sbagliata
* Domande a risposta semi-aperta
* Ricerca dell’elemento estraneo
* Disegno/completamento schema
* Rubriche di valutazione
* Autobiografie cognitive
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Manfredonia, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Il docente**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**