

TITOLO UDA	IL RISPETTO DELLE TRADIZIONI	
COMPITO IN SITUAZIONE	Far conoscere ai bambini le feste e le tradizioni della propria comunità, sapendone riferire anche gli aspetti caratterizzanti su richiesta dell'adulto. Riconoscere la propria appartenenza alla comunità.	
TEMPI	DA SETTEMBRE A GIUGNO	
DESTINATARI	Bambini di 3-4-5 anni	
COMPETENZE TRASVERSALI ATTESE	<ul style="list-style-type: none"> • <u>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:</u> <ol style="list-style-type: none"> a) Interesse e motivazione; b) Impegno e attenzione; • <u>IMPARARE A IMPARARE</u> <ol style="list-style-type: none"> a) Autonomia; b) Organizzazione; c) Agire in modo autonomo e responsabile • <u>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:</u> <ul style="list-style-type: none"> • a) Rispetto e consapevolezza delle regole; b) Responsabilità personale; c) Relazione con gli altri; d) Partecipazione. 	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	IL SE' E L'ALTRO	<p>Bambini di 3 anni: è consapevole di possedere una storia personale.</p> <p>Bambini di 4 anni: sa di avere una storia familiare e conosce le tradizioni della comunità.</p> <p>Bambini di 5 anni: riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.</p>
	IL CORPO E IL MOVIMENTO	<p>Bambini di 3 anni: mette in gioco il proprio corpo sia nelle attività libere che strutturate</p> <p>Bambini di 4 anni: sperimenta le possibilità comunicative ed espressive del proprio corpo.</p> <p>Bambini di 5 anni: interagisce con gli altri nei giochi di movimento e nella comunicazione espressiva.</p>

	IMMAGINI, SUONI E COLORI	<p>Bambini di 3 anni: scopre le potenzialità espressive dei materiali messi a sua disposizione.</p> <p>Bambini di 4 e 5 anni: utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative anche in modo autonomo.</p>
	I DISCORSI E LE PAROLE	<p>Bambini di 3 anni: usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico comprende parole e discorsi.</p> <p>Bambini di 4 e 5 anni: ascolta e comprende narrazioni, racconta ed inventa storie, chiede e offre spiegazioni.</p>
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>Bambini di 3 anni: raggruppa ed ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità</p> <p>Bambini di 4 anni: riferisce correttamente eventi del passato recente</p> <p>Bambini di 5 anni: sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE RIFERITI IN PARTICOLARE ALL'UDA	<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>ABILITA' - prendere consapevolezza della propria identità personale -riconoscere i passaggi significativi della propria storia personale, partecipare alle tradizioni del proprio ambiente culturale</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Identità personale</p> <p>Partecipazione attiva</p>
	<p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>ABILITA' -alimentarsi e vestirsi da solo; riconoscere i segnali del proprio corpo con buona autonomia; -nominare, indicare, rappresentare le parti del proprio corpo; -rispettare le regole nei</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Regole d alimentazione e igiene del corpo e degli ambienti.</p> <p>Le parti del corpo</p> <p>Le regole dei giochi.</p>

	giochi.	
	<p>IMMAGINI, SUONI, COLORI</p> <p>ABILITA'</p> <p>-Ha fiducia nelle proprie capacità espressive e comunicative. -Sperimenta e riconosce varie tecniche pittoriche. -Sviluppa la creatività.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Espressione gestuale</p> <p>Tecniche grafiche</p>
	<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>ABILITA'</p> <p>-formula frasi di senso compiuto; - interagire con un compagno per giocare; -esprimere sentimenti e stati d'animo.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Struttura di comunicazione semplici e quotidiane</p>

	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>ABILITA'</p> <p>- individuare i primi rapporti topologici di base; -raggruppa e seria secondo attributi e caratteristiche ; -percepisce il trascorrere del tempo;</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Concetti spaziali e topologici;</p> <p>Raggruppamenti, seriazioni, ordinamenti.</p> <p>Concetti temporali</p>
--	---	---

PERCORSO (ATTIVITA' E STRATEGIE)	
FASE DI AVVIO	<p>L'U.D.A si articolerà così:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condurre i bambini, attraverso racconti a tema inerenti le varie festività e l'osservazione dell'ambiente circostante, alla condivisione di momenti di festa. • Far conoscere ai bambini le tradizioni che riguardano la cultura del proprio territorio.
FASE DI REALIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Introduzione dell'U.D.A. • Domande stimolo sugli argomenti da trattare. • Brainstorming sui vari argomenti. • Realizzazione di addobbi relativi alle festività. • Racconti di storie a tema. • Memorizzazione di canti, poesie e filastrocche. • Riproduzione grafiche degli eventi. • Giochi simbolici. • Attività manipolative, grafico-pittoriche per la realizzazione di doni da portare a casa. • Condivisioni di momenti di festa. • Drammatizzazioni <p>Tutte le attività saranno supportate da mediatori attivati per fare da ponte tra l'insegnamento e l'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iconici: la fiaba; - Analogici: gioco di ruolo; - Simbolici: brainstorming e domande stimolo. <p>Inoltre le attività saranno supportate da ausili tecnologici e dai materiali interni ed esterni alla scuola.</p>
FASE DI RICOSTRUZIONE E DI RIFLESSIONE FINALE	<p>Alla fine dell'u.d.a si effettueranno attività di ricostruzione grafica del percorso fatto e semplici riflessioni con i bambini sul gradimento delle attività svolte e sugli apprendimenti raggiunti.</p>
VALUTAZIONE	<p>Attraverso la valutazione iniziale, in itinere e finali verranno monitorati i progressi degli alunni.</p> <p>Attraverso quelle iniziali si rileveranno le conoscenze e le abilità pregresse dei bambini; in itinere l'attenzione sarà sulla validità e sulla rispondenza delle attività proposte e dei mediatori attivati rispetto alla diversità degli stili cognitivi dei bambini, in modo da poter apportare modifiche ai percorsi progettati e valutarne i punti di forza e di debolezza; quella finale permetterà di comprendere se i processi attivati siano stati adatti a facilitare il percorso di apprendimento proposto ai nostri alunni.</p>