

<p><b>TITOLO UDA</b></p>	<p><b>STARE BENE: CURARE IL BENESSERE, LA SALUTE, LA SICUREZZA</b></p>
<p><b>COMPITO IN SITUAZIONE</b></p>	<p>Realizzare giochi motori e percorsi ad ostacoli in cui gestire relazioni e valutare rischi per la propria incolumità.</p>
<p><b>TEMPI</b></p>	<p><b>TUTTO L'ANNO</b></p>
<p><b>DESTINATARI</b></p>	<p><b>3-4-5 anni</b></p>
<p><b>COMPETENZE TRASVERSALI ATTESE (cognitive, metacognitive, sociali-civiche)</b></p>	<p><b><u>COMUNICAZIONE DELLA MADRE LINGUA:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ascoltare con attenzione ed essere in grado di comprendere correttamente i contenuti dei messaggi;</li> <li>b) Formulare messaggi riguardanti la propria esperienza personale;</li> <li>c) Produrre messaggi orali adeguati alle situazioni comunicative.</li> </ul> <p><b><u>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIE:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi;</li> <li>b) Confronta e valuta quantità;</li> <li>c) Utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti;</li> <li>d) Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone;</li> <li>e) Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali;</li> <li>f) Si orienta nel tempo della vita quotidiana.</li> </ul> <p><b><u>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</u></b></p> <p>Interesse e motivazione;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Impegno e attenzione;</li> <li>b) Assume le proprie responsabilità.</li> </ul> <p><b><u>IMPARARE A IMPARARE:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Porta a termine un lavoro iniziato da solo o con altri;</li> </ul>

	<p>b) Attiva proprie strategie di apprendimento.</p> <p><b><u>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:</u></b></p> <p>a) Rispetta le regole condivise;                  b) Interagisce positivamente con gli altri;                  c) Presta attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere;                  d) Partecipa e collabora al lavoro di gruppo;                  e) Responsabilità personali.</p>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p>	<p><b>IL SÈ E L'ALTRO</b></p>	<p>Bambini di 3 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.</li> </ul> <p>Bambini di 4 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa il senso di identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</li> </ul> <p>Bambini di 5 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise;</li> <li>• Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li> </ul>
	<p><b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b></p>	<p>Bambini di 3 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino vive pienamente la propria corporeità e percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</li> </ul> <p>Bambini di 4 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i segnali e i ritmi del</li> </ul>

		<p>proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Bambini di 5 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva;</li> <li>• Riconosce il proprio corpo, le sue parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</li> </ul>
	<p><b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b></p>	<p>Bambini di 3 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente;</li> <li>• Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</li> </ul> <p>Bambini di 4 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;</li> <li>• Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</li> </ul> <p>Bambini di 5 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario genere (teatrali, musicali, visivi, di animazione...);</li> <li>• Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</li> </ul>
	<p><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b></p>	<p>Bambini di 3 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</li> </ul> <p>Bambini di 4 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</li> </ul> <p>Bambini di 5 anni:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole;</li> <li>• Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.</li> </ul>
	<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<p>Bambini di 3 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> <li>• Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi.</li> </ul> <p>Bambini di 4 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</li> </ul> <p>Bambini di 5 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> <li>• Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.</li> </ul>
<b>ABILITÀ E CONOSCENZE RIFERITE AI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE CONOSCENZE</b>	<p><b>IL SÈ E L'ALTRO ABILITÀ</b></p> <p><b>Bambini di 3 anni:</b> Sa partecipare con i compagni ad un lavoro o gioco di gruppo.</p> <p><b>Bambini di 4 anni:</b> Sa esprimere i propri bisogni e i propri stati d'animo.</p> <p><b>Bambini di 5 anni:</b> Sa confrontarsi con adulti e bambini. Sa ascoltare gli altri rispettando il proprio turno.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p><b>Bambini di 3 anni:</b> Collaborazione e condivisione.</p> <p><b>Bambini di 4 anni:</b> Identità personale.</p> <p><b>Bambini di 5 anni:</b> Concetti temporali. Orientamento spaziale. Ascolto attivo. Reciprocità di attenzione.</p>

	<p><b>IL CORPO ED IL MOVIMENTO</b> <b>ABILITÀ</b></p> <p><b>Bambini di 3 anni:</b> Sa comunicare con il proprio corpo. Sa portare a termine una consegna.</p> <p><b>Bambini di 4 anni:</b> Sa individuare i bisogni del proprio corpo. Sa di avere una propria identità sessuale. Sa utilizzare le fondamentali norme igienico-sanitarie e utilizza corrette abitudini alimentari.</p> <p><b>Bambini di 5 anni:</b> Sa muoversi con il corpo e ne verifica la forza, la velocità. Sa sincronizzarsi nei giochi di movimento. Sa com'è fatto il proprio corpo. Sa disegnare lo schema corporeo in stasi e in movimento.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p><b>Bambini di 3 anni:</b> Potenzialità del corpo. Comportamenti che conducono all'autonomia.</p> <p><b>Bambini di 4 anni:</b> Esigenze del corpo. Identità sessuale e differenze di genere. Norme igienico sanitarie e sana alimentazione.</p> <p><b>Bambini di 5 anni:</b> Concetto di velocità. Interazione nei giochi di movimento. Schema corporeo. Rappresentazione grafica dello schema corporeo in posizione statica e dinamica.</p>
	<p><b>IMMAGINI, SUONI, COLORI.</b> <b>ABILITÀ</b></p> <p><b>Bambini di 3 anni:</b> Sa comunicare con il proprio corpo usando la gestualità. Sa Esprimersi graficamente.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p><b>Bambini di 3 anni:</b> Scoperta del gioco simbolico come mezzo espressivo. Sperimentazione di tecniche diverse.</p>

	<p><b>Bambini di 4 anni:</b> Sa usare creativamente strumenti e materiali. Sa riprodurre suoni e rumori dell'ambiente.</p> <p><b>Bambini di 5 anni:</b> Sa partecipare a rappresentazioni teatrali e musicali. Sa descrivere un'immagine.</p>	<p><b>Bambini di 4 anni:</b> Materiali e strumenti per tecniche espressive e creative. La musica come mezzo di espressione e di comunicazione.</p> <p><b>Bambini di 5 anni:</b> Rappresentazioni di vario tipo. Elementi essenziali di un'opera d'arte. Brani musicali e vocali.</p>
	<p><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b></p> <p><b>ABILITÀ</b></p> <p><b>Bambini di 3 anni:</b> Sa usare il linguaggio verbale per comunicare. Sa comprendere semplici messaggi verbali.</p> <p><b>Bambini di 4 anni:</b> Sa comunicare verbalmente i propri bisogni ed emozioni. Sa usare il linguaggio verbale per stabilire relazioni.</p> <p><b>Bambini di 5 anni:</b> Sa comprendere il messaggio di un testo narrato e riflette sul suo significato. Sa rielaborare in sequenza la storia narrata. Sa distinguere segni grafici.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p><b>Bambini di 3 anni:</b> Frase minima. Nomenclatura di oggetti. Messaggi verbali.</p> <p><b>Bambini di 4 anni:</b> Vissuti ed esperienze. Regole di conversazione collettiva.</p> <p><b>Bambini di 5 anni:</b> Successione temporale di storie ascoltate. Successione temporale. Funzione comunicativa della lingua scritta.</p>

	<p><b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>  <b>ABILITÀ</b>  <b>Bambini di 3 anni:</b>                  Sa stabilire relazioni topologiche.                  Sa eseguire percorsi con semplici comandi.  <b>Bambini di 4 anni:</b>                  Sa riconoscere la ciclicità temporale (prima/adesso/dopo; ieri/oggi)  <b>Bambini di 5 anni:</b>                  Sa analizzare le caratteristiche e le differenze dell'ambiente naturale e umano.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b>  <b>Bambini di 3 anni:</b>                  Concetti topologici.    <b>Bambini di 4 anni:</b>                  Concetti temporali.    <b>Bambini di 5 anni:</b>                  Scoperta ed esplorazione del corpo e della natura.</p>
--	---	--

<p align="center"><b>PERCORSO (ATTIVITA' E STRATEGIE)</b></p>	
<p><b>FASE DI AVVIO</b></p>	<p>L'UDA propone ai bambini un percorso di esplorazione e conoscenza del proprio sé corporeo. Scoprendo le caratteristiche, le potenzialità e i limiti del proprio corpo, il bambino impara a prendersene cura, anche attraverso una corretta alimentazione, e a utilizzarlo come strumento di conoscenza del mondo. Cura che riguarderà anche l'assunzione di comportamenti adeguati che servono per evitare situazioni che mettano in pericolo la incolumità dei bambini stessi.</p> <p>L'UDA si articolerà così:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione iniziale dell'UDA;</li> <li>• Domande stimolo sugli argomenti da trattare;</li> <li>• Brainstorming sui vari argomenti;</li> <li>• Domande stimolo su conoscenze pregresse;</li> <li>• Realizzazioni grafico pittoriche.</li> </ul>

<p><b>FASE DI REALIZZAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Racconti di storia a tema</li> <li>• Visione di filmati a tema</li> <li>• Rielaborazione delle varie esperienze</li> <li>• Riproduzioni grafiche</li> <li>• Attività manipolative</li> <li>• Giochi con attrezzi.</li> <li>• Giochi simbolici</li> <li>• Giochi allo specchio</li> <li>• Attività laboratoriali</li> <li>• Attività di gioco libero e guidato</li> <li>• Drammatizzazioni</li> </ul>
<p><b>FASE DI RICOSTRUZIONE E DI RIFLESSIONE FINALE</b></p>	<p>Alla fine di ogni percorso riguardante il tema dell'identità, lo schema corporeo e la sicurezza, si effettueranno attività di ricostruzione grafica, verbale e di riflessione.</p>
<p><b>VALUTAZIONE</b></p>	<p>La valutazione sarà fatta attraverso l'osservazione diretta e sistematica dei bambini. Sarà effettuata all'inizio di ogni percorso per valutare le conoscenze e le abilità pregresse.</p> <p>In itinere, per verificare se le attività programmate siano rispondenti a tutti gli stili cognitivi in modo da apportare modifiche.</p> <p>Finale, per comprendere se i processi attivati hanno favorito il percorso di apprendimento di tutti i bambini.</p> <p>Verrà utilizzato il circle time con domande stimolo sul lavoro che sarà effettuato, lettura di immagini, disegno libero per rielaborare le attività svolte.</p>