**Unità di apprendimento del percorso unitario per competenze**

|  |
| --- |
| **Fase 1 Presentazione dell’UdA** |
| **Classe** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Analisi della classe** *n. alunni, n. alunni bes, stranieri, ripetenti ecc.*  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Disciplina/e coinvolta/e***Indicare quali discipline possono contribuire allo sviluppo delle competenze* |
|  |
|  |
| **Titolo***Un tema/argomento di forte rilevanza formativa* |
|  |
|  |
| **Durata** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Situazione – problema o compito autentico per verificare il livello di sviluppo delle competenze***Un percorso di ricerca che parta da un problema o da un’esigenza autentica e che abbia come risultato un prodotto visibile, un artefatto (un testo, una mostra, una rappresentazione, un video o altro)*  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Fase 2 Progettazione dell’UdA** |
| **Competenze chiave***Le competenze chiave sono quelle riportate nelle indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di primo grado* | **Competenze disciplinari***(riferite ai traguardi di sviluppo delle competenze)* | **Obiettivi di apprendimento** |
| **Imparare a imparare** | trasversali |  |
| **Competenze sociali e civiche** | trasversali |  |
| **Spirito di iniziativa e imprenditorialità** | trasversali |  |
| **Comunicazione nella madrelingua** | Italiano |  |
| **Comunicazione nelle lingue straniere** | Inglese - Francese |  |
| **Competenza matematica** | Matematica |  |
| **Competenza scientifica** | Scienze |  |
| **Competenza tecnologica** | Tecnologia |  |
| **Competenza digitale** | trasversali |  |
| **Consapevolezza ed espressione culturale** | Arte – Musica – Scienze motorie – Storia – Geografia - Religione |  |

|  |
| --- |
| **Fase 2.1 Progettazione dell’UdA** |
| **Obiettivi di apprendimento disciplinari** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Discipline** |
|  |   |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Fase 3 Progettazione dell’UdA** |
| **Metodologie**  | **Strategie didattiche** | **Strumenti** |
|  | ***Recupero e Bes**** attività mirate a migliorare la partecipazione alla vita di classe;
 |  |
|  | * controlli sistematici del lavoro svolto;
 |  |
|  | * attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato;
 |  |
|  | * attività personalizzate;
 |  |
|  | * esercitazioni guidate;
 |  |
|  | * stimoli all’autocorrezione;
 |  |
|  | * attività per gruppi di livello;
 |  |
|  | * riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
 |  |
|  | * attività guidate a crescente livello di difficoltà;
 |  |
|  | * attività semplificate tramite schede strutturate;
 |  |
|  | * altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |  |
|  | ***Consolidamento**** attività mirate a migliorare il metodo di studio;
 |  |
|  | * attività mirate a consolidare la capacità di comprensione, le abilità di ascolto, linguistiche, logiche, espressive e motorie;
 |  |
|  | * attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione;
 |  |
|  | * attività per gruppi di livello;
 |  |
|  | * altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |  |
|  | ***Potenziamento**** approfondimento degli argomenti di studio;
 |  |
|  | * attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro;
 |  |
|  | * impulso allo spirito critico, alla verifica delle fonti e alla creatività;
 |  |
|  | * rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
 |  |
|  | * attività volte all’applicazione della metodologia della ricerca scientifica;
 |  |
|  | * attività per gruppi di livello;
 |  |
|  | * lavori di gruppo;
 |  |
|  | * altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |  |
|  | ***Valorizzazione delle eccellenze**** approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze;
 |  |
|  | * altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |  |

*Per* ***gli strumenti valutativi*** *si fa riferimento alle rubriche di valutazione e alle autobiografie cognitive*