**Piano annuale di classe**

**Scuola Secondaria di 1° grado “N. Perotto”**

Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Situazione di partenza**

La classe è formata da \_\_\_\_\_ alunni di cui \_\_\_\_\_ ragazze e \_\_\_\_\_ ragazzi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Livello della classe** | **Tipologia della classe** | **Osservazioni**  (individuazione del contesto socio-culturale) |
| * medio-alto * medio * medio-basso * basso | * vivace * tranquilla * (poco) collaborativa * passiva * problematica |  |

**Fasce di livello** individuate sulla base di:

Prove d’ingresso  Griglie d’osservazione predisposte dai docenti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Medio-alta | | | |
| ***Attenzione e***  ***partecipazione:***  viva, costante, collaborativa, diligente | ***Metodo di lavoro:***  funzionale, ordinato, efficace | ***Impegno:***  puntuale, responsabile | ***Conoscenze:***  buone, valide  ***Abilità:***  sicure e affidabili |
| Alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Media | | | |
| ***Attenzione e***  ***partecipazione:***  continua, normale, adeguata | ***Metodo di lavoro:***  autonomo, sicuro | ***Impegno:***  regolare | ***Conoscenze e***  ***abilità:***  più che sufficienti |
| Alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Medio-bassa | | | |
| ***Attenzione e***  ***partecipazione:***  variabile, superficiale | ***Metodo di lavoro:***  dispersivo, impreciso | ***Impegno:***  discontinuo | ***Conoscenze e***  ***abilità:***  appena sufficienti |
| Alunni:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Bassa | | | |
| ***Attenzione e***  ***partecipazione:***  labile, saltuaria | ***Metodo di lavoro:***  inefficiente, frettoloso | ***Impegno:***  inadeguato | ***Conoscenze e***  ***abilità:***  carenti |
| Alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

**Livelli di partenza rilevati**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Livello iniziale** | **Livello base** | **Livello intermedio** | **Livello avanzato** |
| N. \_\_\_\_\_ | N. \_\_\_\_\_ | N. \_\_\_\_\_ | N. \_\_\_\_\_ |

**Alunni con Bisogni Educativi Speciali**

*Motivazion*i: disabilità, DSA (disturbi specifici dell’apprendimento), DAA (disturbo aspecifico dell’apprendimento), ADHD (disturbo da deficit di attenzione/iperattività), DOP (disturbo oppositivo provocatorio), difficoltà di apprendimento, difficoltà linguistiche, disturbi comportamentali, svantaggio socio-culturale, scarsa motivazione allo studio, gravi lacune nella preparazione di base, difficoltà di relazione con i coetanei/adulti

|  |  |
| --- | --- |
| **ALUNNO** | **MOTIVAZIONI** |
|  |  |

**2. Obiettivi educativi e didattici**

**Educativi generali:**

* Educare alla “Cittadinanza attiva e responsabile” attraverso il rispetto delle regole
* Abituare gli alunni a compiere scelte motivate e consapevoli
* Sviluppare negli alunni il rispetto per la diversità favorendo l'integrazione degli alunni disabili e promuovendo il dialogo sulle problematiche e le dinamiche che scaturiscono nella classe
* Abituare al lavoro in équipe proponendo frequenti occasioni di lavoro in gruppo e favorendo le situazioni di aiuto reciproco
* Promuovere la conoscenza della realtà locale
* Conseguire un metodo di lavoro autonomo finalizzato al proseguimento degli studi /all'inserimento nel mondo del lavoro

**Indicatori comuni del comportamento:**

* Rispettare le norme che regolano la vita scolastica
* Rispettare e stabilire un buon rapporto con insegnanti e compagni
* Seguire le attività con interesse e partecipazione attiva
* Eseguire i compiti con precisione e studiare in modo consapevole
* Lavorare in modo autonomo
* Dimostrare indipendenza ed autonomia nelle proprie scelte

Per gli obiettivi specifici di apprendimento si fa riferimento alle programmazioni dei dipartimenti e a quelle disciplinari.

**Obiettivi didattici minimi**

Il Consiglio di Classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle caratteristiche generali della classe e delle situazioni particolari in essa presenti, stabilisce il livello di accettabilità per il conseguimento degli obiettivi didattici minimi:

* conoscenza e comprensione da parte dell’alunno degli argomenti trattati nei vari ambiti disciplinari e ritenuti essenziali dal docente anche conformemente alle programmazioni delle relative discipline;
* capacità dell’alunno di applicare le proprie conoscenze nei contesti previsti con sufficiente grado di autonomia;
* altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione**

*Lo studente* ***al termine del primo ciclo,*** *attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.*

* *Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.*
* *Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.*
* *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.*
* *Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.*
* *Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.*
* *Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.*
* *Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.*
* *Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.*
* *Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.*
* *Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Mostra attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.*
* *Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.*
* *In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti [[1]](#footnote-1).*

**3. Indicazione sintetica del percorso di apprendimento unitario per competenze**

Situazione - Problema \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Discipline coinvolte

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Attività per l’ampliamento dell’offerta formativa**

|  |  |
| --- | --- |
| **Attività** | **Periodo** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**5. Uscite sul territorio**

|  |  |
| --- | --- |
| **Visite a musei e mostre**  **Uscita naturalistica, altro** | **Periodo** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**6. Proposta viaggi di istruzione (uno o più giorni)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Località** | **Coerenza didattica della scelta** |
|  |  |
|  |  |

**7. Procedimenti personalizzati per favorire il processo di apprendimento e maturazione**

* **Strategie per il potenziamento:**
* Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
* Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento
* Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
* Ricerche individuali e/o di gruppo
* Impulso allo spirito critico, alla verifica delle fonti e alla creatività
* Lettura di testi extrascolastici
* Didattica laboratoriale
* Corso integrativo di ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­
* **Strategie per il consolidamento:**
* Attività guidate a crescente livello di difficoltà
* Esercitazioni di fissazione e automatizzazione delle conoscenze
* Inserimento in gruppi di lavoro motivati
* Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
* Assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
* Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
* Didattica laboratoriale
* Corso di sostegno/ consolidamento
* **Strategie per il recupero:**
* Unità di apprendimento individualizzate
* Studio assistito in classe
* Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
* Metodologie e strategie d’insegnamento differenziate
* Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
* Assiduo controllo dell’apprendimento con frequenti verifiche e richiami
* Coinvolgimento in attività collettive e laboratoriali
* Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e responsabilità
* Corso/i di recupero
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Metodologie e strategie didattiche**

* Lezione frontale, dialogata, dibattiti guidati o conversazioni a tema e socializzazione dei lavori
* Attività di laboratorio e/o manipolativa
* Lavoro in coppie d’aiuto
* Lavori di gruppo
* Giochi di ruolo, cooperative learning, brain storming
* Giochi o esercizi di squadra
* Problem-solving
* Esercitazione individuale/collettiva su temi affrontati
* Lavori di: analisi, schematizzazione e sintesi
* Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici)
* Momenti di supporto o approfondimento
* Percorsi differenziati d’apprendimento
* Attività di ricerca degli errori come momento di riflessione
* Attività di autovalutazione
* Controllo del lavoro svolto a casa e in classe
* Affidamento d’incarichi
* Strategie di motivazione
* Organizzazione di uscite sul territorio per favorire l’argomentazione storica, scientifica, artistica
* Lavoro di ricerca come approfondimento
* Sensibilizzare alle problematiche altrui
* Lettura brani, articoli di giornale, opere d’arte ecc
* Valorizzazione delle esperienze e degli interessi dei singoli con individuazione degli aspetti positivi e negativi
* Momenti di riflessione, progettazione e produzione personale
* Debate
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Strumenti didattici**

* Libri di testo
* Testi di approfondimento
* Vocabolario specifico
* Strumenti per disegno artistico e tecnico
* Riviste
* Uso di software didattici - applicazioni on line - internet
* Lim e sussidi audiovisivi
* Film
* Documentari
* Ascolto brani
* Uscite sul territorio
* Schede predisposte
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Verifica del livello di apprendimento**

🞏 Interrogazioni

🞏 Conversazioni/dibattiti

🞏 Esercitazioni individuali e collettive

🞏 Relazioni

🞏 Prove scritte quadrimestrali

🞏 Prove pratiche

🞏 Test oggettivi

🞏 Prove strutturate

🞏 Rubriche di valutazione

🞏 Autobiografie cognitive

**11. Valutazione**

Il percorso di valutazione viene suddiviso in fasi che coinvolgono i docenti delle singole discipline e il Consiglio di Classe.

***1° FASE***: la **misurazione** effettuata dal docente attraverso prove scritte, orali o pratiche, strutturate e modulate con finalità diverse.

La modalità di registrazione, riportata sul registro personale, costituisce una forma di annotazione utile al docente per elaborare la valutazione da proporre al consiglio di classe. Le annotazioni, riportate a fronte delle diverse verifiche per registrare il conseguimento dei risultati raggiunti, hanno un valore indicativo e costituiscono parte degli elementi che saranno valutati per l’attribuzione del giudizio valutativo disciplinare e comportamentale.

***2° FASE***: **la valutazione del docente** conseguita attraverso un’analisi del percorso dell’allievo, misurato nelle singole prove, un’analisi del comportamento sociale, misurato secondo finalità ed obiettivi di cittadinanza e un’analisi dei traguardi di apprendimento raggiunti.

Nell’attribuire il livello il docente, quindi, terrà conto delle singole misurazioni, come dati obiettivi di partenza, ma anche di alcuni aspetti relativi allo sviluppo personale, relazionale e cognitivo raggiunto ed espresso da ogni alunno.

I criteri utilizzati saranno i seguenti:

* livello di partenza
* atteggiamento nei confronti della disciplina
* metodo di studio
* costanza e produttività
* collaborazione e cooperazione
* consapevolezza ed autonomia

***3° FASE***: **la valutazione complessiva del Consiglio di Classe** dove, accanto alla valutazione proposta dal docente curriculare, intervengono altri elementi utili a completare la valutazione complessiva e a stendere il giudizio finale.

***4° FASE*: la certificazione** vera e propria, come atto conclusivo della valutazione, stabilisce il grado di abilità e competenze raggiunte dall’alunno a fine percorso di studio e sarà rilasciata alla fine dell'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.

**12. Rapporti con le famiglie**

* Colloqui programmati secondo modalità stabilite dal Collegio Docenti
* Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti non adeguati, ecc) tramite modello per mancanza didattica e disciplinare o fonogramma

**Manfredonia, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Il Consiglio di Classe**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Italiano |  |  | Musica |  |
| Storia |  |  | Religione |  |
| Geografia e Cittadinanza e Costituzione |  |  | Sostegno |  |
| Inglese |  |  | Sostegno |  |
| Francese |  |  | Sostegno |  |
| Matematica e Scienze |  |  | Strumento musicale |  |
| Tecnologia |  |  | Strumento musicale |  |
| Arte e immagine |  |  | Strumento musicale |  |
| Scienze motorie |  |  | Strumento musicale |  |

1. Annali della Pubblica Istruzione.

   Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione. [↑](#footnote-ref-1)