

SCUOLA PRIMARIA ORSINI

CLASSI : III A / III B / III C / III D

PERIODO: 25 settembre – 06 novembre

U.D.A. 1	Titolo “ STORIE VISSUTE, STORIE ASCOLTATE”
Macrocompetenza Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Traguardo/i di competenza disciplinari Ita.: Partecipa a scambi comunicativi e comprende testi di diverso tipo. Produce testi rispettando le principali convenzioni ortografiche. Ing.: Ascolta vari tipi di testo e discorsi e interviene negli scambi comunicativi. Sto: Organizza le conoscenze utilizzando semplici categorie. Geo: Osserva un territorio, raccoglie dati e li analizza. Mat: Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. Tecn: Analizza la struttura di oggetti semplici individuando qualità e proprietà. Sc mot: Perfeziona schemi motori coordinati tra loro. Mu: Utilizza la voce imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. Ed. imm: Percepisce i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative, ludiche ed espressive. RC: Riflette su Dio creatore e Padre.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTI

DISCIPLINE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p align="center">TUTTE</p>	<p>. Lessico relativo a fatti e argomenti trattati. Testi di vario tipo (narrativo, descrittivo ...).</p>	<p><u>Ita</u>: Padroneggiare il linguaggio parlato; - Individuare gli elementi costitutivi del testo . -</p>
	<p>Ascolto ed esecuzione di comandi e consegne. Ascolto e comprensione di espressioni linguistiche riprodotti vocalmente o con audio. Concetto di periodizzazione.</p>	<p><u>Ing</u>: Ascoltare comandi e semplici frasi inserite in un contesto. Comprendere semplici strutture linguistiche. <u>Sto</u>: Usare la cronologia come strumento ordinatore. Riordinare gli eventi in successione logica.</p>
	<p>Strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo (orologio, calendario). Elementi fisici e antropici, fissi e mobili del paesaggio.</p>	<p><u>Geo</u>: Discriminare le caratteristiche di un elemento fisico e antropico sia fisso che mobile. <u>Mat</u>: Rappresentare i numeri con il multibase. Applicare la proprietà associativa e dissociativa dell'addizione.</p>
	<p>Classificazione.</p>	<p><u>Sc</u>: Conoscere la figura dello scienziato e gli elementi di base del metodo sperimentale.</p>
	<p>Operazioni e proprietà caratterizzanti.</p>	<p><u>Tecn</u>: Classificare i materiali conosciuti in base alle loro principali caratteristiche.</p>
	<p>Il metodo sperimentale.</p>	<p><u>Sc. Mot</u>: Utilizzare efficacemente la gestualità fino-motoria con l'utilizzo di piccoli attrezzi.</p>
	<p>Caratteristiche proprie di un oggetto.</p>	<p><u>Mu</u>: Utilizzare varie forme di linguaggio espressivo (grafico-pittorico, verbale) per esprimere le proprie emozioni e i propri stati d'animo relativi all'ascolto di brani scelti. <u>Ed. imm</u>: Realizzare produzioni personali creative utilizzando diverse tecniche. Esprimere con linguaggio cromatico e figurato le proprie idee ed emozioni. <u>RC</u>: Scoprire che tutto ha una storia.</p>
	<p>Corrette modalità esecutive.</p>	<p>Scoprire che la religiosità nasce come bisogno di risposte.</p>
	<p>Rielaborazione espressiva emozionale.</p>	

	<p>Tecniche e strumenti.</p> <p>I colori e la natura.</p> <p>L'origine del mondo e dell'uomo nel Cristianesimo.</p> <p>Il sentimento religioso.</p>	

--	--	--

METODI				STRATEGIE	
X	Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell'attività proposta		Approccio funzionale - comunicativo - ciclico	RECUPERO E BES <ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all'autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Attività guidate a crescente livello di difficoltà; • Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate 	
X	Esplicitazione chiara delle prestazioni richieste		Approccio CLIL		
X	Richiesta dell'operatività come azione privilegiata		Metodo induttivo		
X	Lezione frontale per presentare e riepilogare		Roleplays		
X	Uso della discussione per coinvolgere e motivare		Cooperative learning		
X	Lezione interattiva		Problemsolving		
	Lezione multimediale		Attività di laboratorio		
X	Lavoro di gruppo		Esercitazioni pratiche		
				CONSOLIDAMENTO <ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività di livello • • 	

STRUMENTI					
Libri di testo		Palestra		Uscite sul territorio	
Testi didattici di supporto		Biblioteca		Visite guidate	
schemi, mappe predisposte dall'insegnante		Spazi laboratoriali		Manifestazioni e Concorsi	
Supporti audiovisivi		Esperimenti		LIM	
PRODOTTO				POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Attività volte all'applicazione della metodologia della ricerca scientifica. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Impulso allo spirito critico e alla creatività • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo.
<p>Scrive in modo autonomo didascalie e frasi rispettando le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Legge correttamente ad alta voce, rispettando la punteggiatura, semplici testi dimostrando di averne compreso il contenuto.</p> <p>Opera con i numeri entro il 999 applicando le proprietà conosciute.</p>				VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (griglia valutazione apprendimenti disciplinari)				VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; -griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Autobiografia cognitiva)	

