PROGETTAZIONE ANNUALE 2018/2019

Religione CLASSE Terza

|  |  |
| --- | --- |
|  | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE |
| 1 | L’alunno:   * Legge e comprende brani a lui accessibili tratti dalla Bibbia, dai documenti della Chiesa e da fonti diverse cogliendo informazioni utili alla comprensione del dato religioso |
| 2 | L’alunno :   * Si confronta con l’esperienza religiosa, gli altri popoli e culture e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo |
| 3 | L’alunno :   * Riconosce il significato cristiano del Natale e si interroga su come tale festività sia vissuta e interpretata nel tempo e in luoghi diversi |
| 4 | L’alunno :   * Comprende e legge brani a lui accessibili tratti dalla Bibbia, dai documenti della Chiesa e da fonti diverse, cogliendo informazioni utili alla comprensione del dato religioso |
| 5 | L’alunno :   * Riconosce il significato cristiano della Pasqua e si interroga su come tale festività sia vissuta e interpretata nel tempo e in luoghi diversi |
| 6 | L’alunno :   * Riflette sui dati fondamentali della vita e del messaggio di Gesù attingendo da fonti bibliche e non. |

**PROGETTAZIONE ANNUALE** – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | |
| **-Dio e l’Uomo-**  Traguardi sviluppo competenze  1,4,6 | * Descrivere i contenuti principali del credo cattolico * Sapere che per la religione cristiana Gesù ed il Signore , che rivela all’uomo il volto del Padre, ed annuncia il Regno di Dio con parole e azioni * Cogliere il significato dei Sacramenti nella tradizione della Chiesa come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo * Riconoscere avvenimenti, avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico * Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. | |
| **-La Bibbia e le Fonti-**  Traguardi sviluppo  competenze  1,2,4,6 | * Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale * Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli * Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni * Decodificare i principali significati dell’iconografia cristiana * Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei Santi e in Maria, madre di Gesù | |
| **-Il linguaggio religioso-**  Traguardi sviluppo competenze  3,5, | * Intendere in senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa * Riconoscere il valore del silenzio come “luogo” di incontro con se stessi, con l’altro , con Dio * Individuare significative espressioni d’arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli * Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede ed il proprio servizio all’uomo. | |
| **-I valori etici e religiosi-**  Traguardi di sviluppo competenze  1,6 | * Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell’uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane * Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita. |