PROGETTAZIONE ANNUALE 2018/2019

Religione CLASSE Terza

|  |  |
| --- | --- |
|  | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE  |
| 1 | L’alunno:* Legge e comprende brani a lui accessibili tratti dalla Bibbia, dai documenti della Chiesa e da fonti diverse cogliendo informazioni utili alla comprensione del dato religioso
 |
| 2 | L’alunno :* Si confronta con l’esperienza religiosa, gli altri popoli e culture e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo
 |
| 3 | L’alunno :* Riconosce il significato cristiano del Natale e si interroga su come tale festività sia vissuta e interpretata nel tempo e in luoghi diversi
 |
| 4 | L’alunno :* Comprende e legge brani a lui accessibili tratti dalla Bibbia, dai documenti della Chiesa e da fonti diverse, cogliendo informazioni utili alla comprensione del dato religioso
 |
| 5 | L’alunno :* Riconosce il significato cristiano della Pasqua e si interroga su come tale festività sia vissuta e interpretata nel tempo e in luoghi diversi
 |
| 6 | L’alunno :* Riflette sui dati fondamentali della vita e del messaggio di Gesù attingendo da fonti bibliche e non.
 |

**PROGETTAZIONE ANNUALE** – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA.

|  |  |
| --- | --- |
| NUCLEI TEMATICI |  OBIETTIVI |
| **-Dio e l’Uomo-**Traguardi sviluppo competenze1,4,6 | * Descrivere i contenuti principali del credo cattolico
* Sapere che per la religione cristiana Gesù ed il Signore , che rivela all’uomo il volto del Padre, ed annuncia il Regno di Dio con parole e azioni
* Cogliere il significato dei Sacramenti nella tradizione della Chiesa come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo
* Riconoscere avvenimenti, avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico
* Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.
 |
| **-La Bibbia e le Fonti-**Traguardi sviluppocompetenze1,2,4,6 | * Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale
* Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli
* Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni
* Decodificare i principali significati dell’iconografia cristiana
* Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei Santi e in Maria, madre di Gesù
 |
| **-Il linguaggio religioso-**Traguardi sviluppo competenze3,5, | * Intendere in senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa
* Riconoscere il valore del silenzio come “luogo” di incontro con se stessi, con l’altro , con Dio
* Individuare significative espressioni d’arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli
* Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede ed il proprio servizio all’uomo.
 |
| **-I valori etici e religiosi-**Traguardi di sviluppo competenze 1,6 | * Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell’uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane
* Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita.
 |