**Unità di apprendimento del percorso unitario per competenze**

|  |
| --- |
| **Fase 1 Presentazione dell’UdA** |
| **Classe** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Analisi della classe**  *n. alunni, n. alunni bes, stranieri, ripetenti ecc.* |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Disciplina/e coinvolta/e**  *Indicare quali discipline possono contribuire allo sviluppo delle competenze* |
|  |
|  |
| **Titolo**  *Un tema/argomento di forte rilevanza formativa* |
|  |
|  |
| **Durata** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Situazione – problema o compito autentico per verificare il livello di sviluppo delle competenze**  *Un percorso di ricerca che parta da un problema o da un’esigenza autentica e che abbia come risultato un prodotto visibile (un artefatto, un testo, una mostra, una rappresentazione, un video o altro)* |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fase 2 Progettazione dell’UdA** | | |
| **Competenze chiave**  *Le competenze chiave sono quelle riportate nelle indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di primo grado* | **Competenze disciplinari**  *(riferite ai traguardi di sviluppo delle competenze)* | **Obiettivi di apprendimento** |
| **Imparare a imparare** | trasversali |  |
| **Competenze sociali e civiche** | trasversali |  |
| **Spirito di iniziativa e imprenditorialità** | trasversali |  |
| **Comunicazione nella madrelingua** | Italiano |  |
| **Comunicazione nelle lingue straniere** | Inglese - Francese |  |
| **Competenza matematica** | Matematica |  |
| **Competenza scientifica** | Scienze |  |
| **Competenza tecnologica** | Tecnologia |  |
| **Competenza digitale** | trasversali |  |
| **Consapevolezza ed espressione culturale** | Arte – Musica – Scienze motorie – Storia – Geografia – Cittadinanza e Costituzione- Religione |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fase 2.1 Progettazione dell’UdA** | | | |
| **Obiettivi di apprendimento disciplinari** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Discipline** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fase 3 Progettazione dell’UdA** | | |
| **Metodologie** | **Strategie didattiche** | **Strumenti** |
|  | ***Recupero e Bes***   * attività mirate a migliorare la partecipazione alla vita di classe; |  |
|  | * controlli sistematici del lavoro svolto; |  |
|  | * attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato; |  |
|  | * attività personalizzate; |  |
|  | * esercitazioni guidate; |  |
|  | * stimoli all’autocorrezione; |  |
|  | * attività per gruppi di livello; |  |
|  | * riproposizione dei contenuti in forma diversificata; |  |
|  | * attività guidate a crescente livello di difficoltà; |  |
|  | * attività semplificate tramite schede strutturate; |  |
|  | * altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  | ***Consolidamento***   * attività mirate a migliorare il metodo di studio; |  |
|  | * attività mirate a consolidare la capacità di comprensione, le abilità di ascolto, linguistiche, logiche, espressive e motorie; |  |
|  | * attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione; |  |
|  | * attività per gruppi di livello; |  |
|  | * altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  | ***Potenziamento***   * approfondimento degli argomenti di studio; |  |
|  | * attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro; |  |
|  | * impulso allo spirito critico, alla verifica delle fonti e alla creatività; |  |
|  | * rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; |  |
|  | * attività volte all’applicazione della metodologia della ricerca scientifica; |  |
|  | * attività per gruppi di livello; |  |
|  | * lavori di gruppo; |  |
|  | * altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  | ***Valorizzazione delle eccellenze***   * approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze; |  |
|  | * altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

*Per* ***gli strumenti valutativi*** *si fa riferimento alle rubriche di valutazione e alle autobiografie cognitive*